



Утверждаю
Заведующий МАДОУ д/с № 115
Н.А. Павленко

ОТЧЁТ

о результатах самообследования

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
города Калининграда детского сада № 115 за 2021 календарный год

Содержание

I. (часть) аналитическая

1. Информационная справка
2. Анализ образовательной деятельности.
3. Анализ системы управления организации.
4. Анализ условий осуществления образовательного процесса
5. Анализ содержания и качества подготовки обучающихся
6. Анализ качества кадрового обеспечения.
7. Анализ качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения
8. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.

II часть

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащие самообследованию.

Самообследование деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Калининграда детского сада № 115 (далее ДОУ) составлено в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Порядок проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями от 14.12.2017 г. № 1218.

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности за 2021 календарный год.

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения.

Процедура самообследования способствует:

1. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
2. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
3. Отметить существующие проблемные зоны.
4. Задать вектор дальнейшего развития дошкольного учреждения.

I. Аналитическая часть

1. Информационная справка

Наименование дошкольного образовательного учреждения:

Полное название: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда детский сад № 115.

Сокращенное название: МАДОУ д/с № 115

Организационно – правовая форма:

муниципальное автономное учреждение

Полный адрес дошкольного образовательного учреждения

Россия, Калининградская область индекс: 236005, г. Калининград, Ул. Великолукская, д. 7 - 1 корпус.

Россия, Калининградская область индекс: 236005, г. Калининград, Ул. Маршала Новикова, д. 25- 27 - 2 корпус.

Год создания учреждения: 1972

Учредитель: администрация городского округа «Город Калининград» комитет по образованию.

Заведующий ДОУ Павленко Наталья Анатольевна;

Заместитель заведующей по ВМР Сидоренкова Анна Ивановна.

Заместитель заведующей по АХР Шаталова Яна Андреевна.

Режим работы: 12- часовое пребывание детей при 5-дневной рабочей неделе с 7.00 до 19.00 часов.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности установленной формы и выдана 06.05.2019 г. года Министерством образования Калининградской области. Срок действия лицензии: бессрочная, серия ДДО-2062 Серия 39Л01 № 0001437.

МАДОУ является юридическим лицом, имеет обособленное имущество (в том числе особо ценное имущество), самостоятельный баланс, лицевые счета в территориальных органах Федерального казначейства, и иные счета, открываемые в порядке, установленном законодательством Российской Федерации для бюджетных учреждений; печать, штампы, бланки со своим Уставом.

2. Анализ образовательной деятельности.

В МАДОУ д/с № 115 функционирует 17 групп, из них 15 групп общеразвивающие, в том числе 2 группы раннего развития (2-3 года), дошкольные группы 3 младшие группы (3-4 года), 3 средних групп (4-5 лет), 3 старшие группы (5-6 лет), 4 подготовительные к школе группы (6-7 лет) и 2 группы кратковременного пребывания.

Данные о контингенте воспитанников на 01.01.2022 г.

Показатель	Количество групп	Количество воспитанников	%
Всего групп	17	402	100 %
Всего воспитанников	402		

1 мл. группа «Колобок» № 1	1	25	6,2
1 мл. группа «Колобок» № 2	1	25	6,2
2 мл. группа «Солнышко»	1	23	5,7
2 мл. группа «Кроха»	1	24	5,9
2 мл. группа «АБВГ Дейка»	1	24	5,9
средняя группа «Ромашки»	1	26	6,5
средняя группа «Колокольчики»	1	26	6,5
средняя группа «Звездочка»	1	27	6,7
старшая группа «Зайчата»	1	25	6,2
средняя группа «Золотая рыбка»	1	27	6,7
старшая группа «Капельки»	1	26	6,5
подготовительная группа «Дельфинчики»	1	27	6,7
подготовительная группа «Чебурашки»	1	26	6,5
подготовительная группа «Гномики»	1	32	8,0
подготовительная группа «Считалочка»	1	29	7,2
Группа кратковременного пребывания	2	10	2,5

Дошкольное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ;
- Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014;
- Санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13.
- Уставом ДОУ;
- Локальными актами ДОУ.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования ДОУ и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная деятельность ведется на русском языке, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное общее образование.

Дошкольные образовательные группы функционируют в режиме полного дня (12-часового пребывания).

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.

В соответствии с лицензией на образовательную деятельность МАДОУ реализует:

1) Основную образовательную программу дошкольного образования (ООП ДО) МАДОУ д/с № 115, которая разработана для детей от 2 до 8 лет, посещающих группы общеразвивающей направленности. Программа разработана на основе ФГОС ДО, примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, М.А.Васильевой;

2) Адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с ТНР (АООП ДО для детей с ТНР) МАДОУ д/с № 115, которая разработана для детей от 5 до 7 лет. Программа разработана на основе ФГОС ДО с учетом:

- образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Н.В.Нищева;

- практического пособия «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» под ред. Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. Цель АООП ДО для детей с ТНР: проектирование модели коррекционно- развивающей психолого- педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребёнка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих видах деятельности. Построение системы коррекционно- развивающей работы для детей 5-7 лет с нарушениями речи, предусматривающее взаимодействие специалистов ДОО и родителей дошкольников.

3) Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Коррекционная работа

ППк МАДОУ д/с № 115 осуществляет диагностику обучающихся и проводит индивидуальную работу с детьми ОВЗ, консультирование родителей, педагогов.

В 2021 году работа осуществлялась по нескольким направлениям: диагностическое, коррекционно-развивающее, психопрофилактическое, просветительское, консультативное и методическое.

Психолого-коррекционная деятельность направлена на:

- создание условий, способствующих охране психического здоровья ребенка, обеспечения эмоционального благополучия;
- психологизацию воспитательного процесса;
- использование личностно - ориентированной модели взаимодействия с детьми;
- раннюю диагностику нарушений в развитии;
- развитие и коррекцию познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия и пр.);

- совершенствование когнитивности, креативности, навыков коммуникации;

- коррекцию эмоциональной сферы, формирование произвольности поведения;

- сопровождение и осуществление преемственности со школой.

Система коррекционно-развивающей работы направлена не только на исправление звуковых нарушений речи, но и на развитие социально-коммуникативной сферы, необходимой для дальнейшей социализации обучающихся и расширения образовательных возможностей.

Вывод: Образовательная деятельность в МАДОУ д/с № 115 в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию, ФГОС ДО, образовательной программой дошкольного образования в МАДОУ д/с № 115 и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей образовательной деятельности и успешной социализации.

3. Анализ системы управления ДОУ

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, Павленко Наталья Анатольевна, которая осуществляет текущее руководство деятельностью ДОУ.

Заведующий ДОУ самостоятельно осуществляет руководство деятельностью в соответствии с законодательством Российской Федерации, законодательством Калининградской области, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления, трудовым договором, Уставом, коллективным договором, соглашениями, локальными нормативными актами, за исключением вопросов, принятие решений по которым отнесено законодательством Российской Федерации к ведению иных органов и должностных лиц.

В ДОУ формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников ДОУ;
- Педагогический совет.

Общее собрание работников ДОУ (далее – Собрание) – постоянно действующий высший орган коллегиального управления, реализует право работников на участие в управлении ДОУ, решает общие вопросы организации деятельности ДОУ.

В состав Собрания входят все работники, работающие в ДОУ по основному месту работы. В случае увольнения из ДОУ работник выбывает из состава Собрания.

К компетенции Собрания относится:

- определение основных направлений деятельности ДОУ, перспектив его развития;

- принятие программы развития ДОУ по согласованию с Учредителем;
- рассмотрение и принятие Коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, других локальных нормативных актов, затрагивающих права и обязанности работников ДОУ;
- создание постоянных или временных комиссий, рабочих групп по различным направлениям работы, определение их полномочий;
- избрание представителей работников в Попечительский совет, комиссию по регулированию споров между участниками образовательных отношений, другие комиссии и советы, создаваемые в ДОУ;
- рассмотрение вопросов охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников;
- внесение предложений по улучшению финансово-хозяйственной деятельности;
- принятие локальных нормативных актов, регламентирующих оплату труда и стимулирование работников ДОУ;
- определение порядка и условий представления социальных гарантий и льгот работникам

Педагогический совет Учреждения является постоянно действующим коллегиальным органом управления ДОУ, который функционирует в целях реализации законного права педагогических работников на участие в управлении ДОУ, в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников.

В состав Педагогического совета входят все педагогические работники, осуществляющие в ДОУ педагогическую деятельность и состоящие в трудовых отношениях. В случае увольнения педагогический работник выбывает из состава Педагогического совета.

Кворумом для принятия решений является присутствие на заседании Педагогического совета более половины его членов.

Все решения Педагогического совета своевременно доводятся до сведения всех педагогических работников ДОУ.

К компетенции Педагогического совета относится:

- принятие локальных актов, регламентирующих организацию образовательной деятельности;
- разработка и принятие образовательных программ;
- принятие плана работы ДОУ;
- выдвижение кандидатур для участия в профессиональных конкурсах;
- принятие решения о награждении работников ДОУ;
- внесение предложений по содержанию образования, формам, методам учебно-воспитательного процесса и способам их реализации;
- внедрение в практическую деятельность педагогических работников достижений педагогической науки и инновационного педагогического опыта, современных образовательных технологий;
- выявление, обобщение, распространение и внедрение передового опыта педагогических работников ДОУ.

Попечительский совет ДОУ является одной из форм управления и взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и иными физическими и юридическими лицами, заинтересованными в развитии и укреплении материально-технической базы ДОУ. Попечительский совет действует на основе добровольности и равноправия его членов, гласности.

Вывод: Структура и механизм управления МАДОУ д/с № 115 определяют стабильное развитие и функционирование. Разработанная и систематизированная нормативно-правовая база позволяет осуществлять образовательную деятельность и управленческие процессы в соответствии с действующими нормами и требованиями. Нормативно-правовые документы образовательной организации соответствуют федеральным и региональным нормативным требованиям. Сложившаяся система управления способствует развитию инициативы и творческому росту участников образовательной деятельности (обучающихся, педагогов, родителей (или их законных представителей))

4. Анализ условий осуществления образовательного процесса

Образовательная деятельность организуется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования ДОУ и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.

В ДОУ успешно реализуется ряд парциальных программ

Парциальная программа	Задачи
О.П.Радынова «Музыкальные шедевры»	Программа предусмотрена для детей от 3 до 7 лет. Цель: формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста. Основные задачи программы: • накапливать опыт восприятия произведений мировой музыкальной культуры разных эпох и стилей и народной музыки; • вызывать сопереживание музыке, проявления эмоциональной отзывчивости, развивать музыкальные способности, воспитывать эстетические чувства; • развивать музыкальное мышление детей (осознание эмоционального содержания музыки, выразительного значения музыкальной формы, языка музыки, жанра и др.); • развивать творческое воображение

	(образные высказывания о музыке, проявления творческой активности); • побуждать детей выражать свои музыкальные впечатления в исполнительской, творческой деятельности (в образном слове рисунках, пластике, инсценировках); • расширять знания детей о музыке; • вызывать и поддерживать интерес к музыке, развивать музыкально-эстетические потребности, начала вкуса, признание ценности музыки, представления о красоте; • побуждать к оценке музыки (эмоциональной и словесной), поддерживать проявления оценочного отношения.
Ушакова О.С. «Программа развития речи дошкольников»	Главная цель речевого развития ребёнка – овладение родным языком и развитие языковых способностей у детей дошкольного возраста. Задачи: • Развитие связной речи, умения строить простые и сложные синтаксические конструкции и использовать их в речи. • Развитие лексической стороны речи. • Формирование грамматического строя речи, умения использовать в речи все грамматические формы. • Развитие звуковой стороны речи. • Развитие образной речи.
Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Программа познавательного развития детей 3-7 лет «Ребенок и окружающий мир».	Задачи: • Накопление ребенком культурного опыта деятельности в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем как основы для формирования в его осознании целостной картины мира.
И.А.Лыкова. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет	Цель программы - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

«Цветные ладошки».	Задачи: • Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами. • Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности. • Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распрямление и опредмечивание -художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму. • Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности. • Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии. • Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира. • Формирование эстетической картины мира.
Безруких М.М., Филлипова Т.А. Образовательная программа дошкольного образования «Ступеньки к школе»	В Программе полностью реализуются основные принципы дошкольного образования в соответствии с ФГОС: • обогащение развития ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей; • формирование и поддержка познавательного интереса и познавательных действий в различных видах деятельности, поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

	• признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений; • содействие и сотрудничество ребёнка и окружающих его взрослых; • приобщение ребёнка к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; • учёт этнокультурной ситуации развития детей; • возрастная адекватность дошкольного образования - соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития.
Лыкова И.А. Парциальная программа «Умные пальчики»	Цель Программы – создание условий для открытия ребёнком природы, социума и человеческой культуры в процессе активной творческой деятельности, направленной на осмысленное преобразование различных материалов и конструирование гармоничных сооружений (изделий, построек), расширение опыта позитивного взаимодействия и сотрудничества с другими людьми (детьми и взрослыми), содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я - концепция творца». Задачи: • Проектирование условий для освоения детьми конструирования как преобразующей творческой деятельности человека, познающего окружающий мир и создающего человеческую культуру. • Развитие восприятия, мышления и творческого воображения как эмоционально-интеллектуального процесса «открытия» окружающего мира и самого себя. • Содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всём его многообразии, становление картины мира и «Я - концепция творца». • Создание условий для осмысленного освоения разных материалов и универсальных способов их композиции

	(оригинальной конструкции). • Расширение опыта конструктивной деятельности на всех уровнях: восприятие – исполнительство – творчество. • Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учётом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребёнка как творческой личности. • Обогащение опыта сотрудничества и сотворчества, формирование умения работать в команде, воспитание социально-коммуникативных качеств личности растущего человека.
--	--

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития МАДОУ д/с № 115. Его осваивают 195 воспитанников.

МАДОУ д/с № 115 предоставляет платные дополнительные услуги. Спектр дополнительных услуг в дошкольном учреждении индивидуален, разнообразен и охватывает все пять образовательных областей.

5. Анализ содержания и качества подготовки обучающихся.

Сводные данные мониторинга усвоения программы 2021г.

Год	2021
Уровень усвоения программы	Высокий – 59,7 %
	Средний – 35,8 %
	Низкий – 4,5%

Анализ результатов показал, что уровень развития по все образовательным областям соответствует возрасту. В результате освоения ООП МАДОУ успешно реализует поставленные задачи. По итогам мониторинга программный материал усвоен детьми во всех возрастных группах на высоком и среднем уровне на 99 %. ООП ДО реализуется в полном объеме.

Основные направления деятельности ДОУ в 2020 учебном году:

1. Повышение качества развития речевых навыков дошкольников через использование современных образовательных технологий и методик.

2. Совершенствование работы ДОУ по укреплению здоровья детей посредством оздоровительной системы формирования культуры здоровья.

Для реализации первого направления были подготовлены и проведены следующие мероприятия:

- Консультации для педагогов:
- «Технология лэпбук и ее применение в работе с дошкольниками по развитию речи»

- «Компьютер в жизни дошкольников. Информационная безопасность»
 - «Использование пособий Воскобовича в работе по совершенствованию речи ребенка дошкольника»

- «Создание условий для развития речи дошкольников в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО»;

- «Нетрадиционное игровое оборудование для развития речи детей».

- Тематический контроль «Речевое развитие дошкольников».

- Смотр – конкурс «Лучший уголок по развитию речи».

- Открытые просмотры НОД:

- Педагогический совет «Повышение качества развития речевых навыков дошкольников через использование современных образовательных технологий и методик».

- Родительские собрания во всех возрастных группах.

Для реализации второго направления были подготовлены и проведены следующие мероприятия:

- Консультации для педагогов:

- «Взаимодействие педагогов в процессе физкультурно-оздоровительной работы»

- «Музыкальная игротека для работы с детьми 5-7 лет».

- «Рекомендации по оформлению уголков здоровья в группах»

- «Использование элементов спортивных игр на прогулке»

- Тематический контроль «Состояние работы по развитию изобразительности»

- Смотр – конкурс конспектов «Использование нетрадиционных техник в изобразительной деятельности с детьми дошкольного возраста».

- Открытые просмотры НОД.

- Педагогический совет «Совершенствование работы ДОУ по укреплению здоровья детей посредством оздоровительной системы формирования культуры здоровья»

- Родительские собрания во всех возрастных группах.

В ДОУ прошли праздники: «Новый год», «Колядки», «Масленица», «День семьи», «Чтобы дети не знали войны!». «До свидания, детский сад!».

Вывод: Контингент воспитанников социально благополучный. Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями ФГОС ДО, образовательной программой дошкольного образования МАДОУ д/с № 115. Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Количество обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам в 2021 году уменьшилось по сравнению с предыдущим годом на 68 детей, но несмотря на это основные годовые задачи реализованы в полном объеме.

6. Оценка качества кадрового обеспечения

Новая образовательная политика, приоритетом которой является качество образования, ориентирована на педагога нового типа, педагога-профессионала, который способен найти новые пути и средства достижения целей, обеспечить качество образования. Качество образовательных услуг напрямую зависит от качественных характеристик педагогических кадров. Формальными показателями оценки кадрового потенциала является уровень образования, стаж работы и наличие квалификационной категории у педагогических работников. Сегодня педагогический коллектив МАДОУ д/с № 115 укомплектован высококвалифицированными педагогическими кадрами. За последние два года наблюдается позитивная динамика профессионального мастерства педагогических работников. Всего педагогов в МАДОУ – 30 человек.

• ***Рост уровня образования в %***

Образование	2020	2021
Высшее	12 – 40%	13 – 43,3%
Среднее профессиональное	18 – 60%	17 – 56,7%

• ***Курсы повышения квалификации***

Повышение квалификации	2020	2021
КОИРО	9 – 30%	11 – 36,7%

• ***Квалификационный рост педагогов***

Категория	2020	2021
высшая	4 – 13,4%	4 – 13,4%
первая	4 – 13,4%	3 – 10%

Участие педагогов МАДОУ во всероссийских, региональных, городских профессиональных конкурсах

Всероссийский уровень:

Региональный уровень:

«Информационное сопровождение формирования здорового образа жизни участников образовательных отношений».

Муниципальный уровень

• **Городской конкурс «Крепкая семья-крепкая Россия.**

- Кириченко В.Я., воспитатель:

- Комарницкая О.В., воспитатель с воспитанниками.

Интегрированное занятие с детьми с ОВЗ «Вокруг нас все друзья!».

– Курбатова Н.А. Гончарова О.Д., воспитатель:

– фольклорный праздник в подготовительной группе «Зайчата»
«Приходите к нам на чай!»

- **Зеленый выпел 2021г. Экоцентр Калининград**

- Кириченко В.Я., воспитатель:

- Комарницкая О.В., воспитатель с воспитанниками.

Были проведены открытые НОД во всех возрастных группах.

Вывод: Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности. Анализ педагогического состава ДОУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка. Рационально используется опыт мастеров-педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, в работе с молодыми специалистами широко развито наставничество. Все педагоги занимались самообразованием по темам и проблемам, связанным с ФГОС, форма отчетности разнообразна: выступления на различных уровнях, открытые занятия и показы, собеседования, самоанализ, публикации и т.п.

7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическая обеспеченность всех групп составляет 85%. В 2021 году значительно увеличилось количество наглядных пособий за счёт учебных расходов: приобретены дидактические наглядные материалы, логические игры, раздаточный материал, спортивный инвентарь. В методической работе используются информационные технологии, цифровые образовательные ресурсы и средства:

- Оформляются материалы по различным направлениям деятельности, с использованием программ Microsoft Office Word, Microsoft Office PowerPoint, в том числе при разработке планов, различного вида методических мероприятий для педагогов, консультаций для родителей, проведения педагогической диагностики.

- Мультимедийные презентации для повышения эффективности различных форм работы как с педагогами, так и с детьми.

- Используются Internet в педагогической деятельности с целью информационного и научно-педагогического сопровождения образовательного процесса в МАДОУ.

- Используется цифровая фотоаппаратура и программы редактирования для создания и демонстрации фото-презентаций, видеофильмов.

- В детском саду создан официальный сайт, который постоянно обновляется и пополняется.

- Для оформления итогов мониторинга используют компьютерную обработку данных, что позволяет в короткие сроки, оформить и проанализировать результаты.

Информационно-образовательные ресурсы: в МАДОУ д/с № 115 осуществлен доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям:

- 5 компьютеров, объединенные в локальную сеть;
- 2 ноутбука;
- 3 мультимедийных комплекса;
- выход в Интернет;
- 3 МФУ;
- 2 музыкальных центра;
- 1 интерактивная доска;
- на каждой возрастной имеется магнитофон.

Вывод: библиотечно-информационное обеспечение МАДОУ д/с № 115 в целом можно признать удовлетворительным. Педагоги не очень активно, но используют ИКТ в педагогической деятельности.

8. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

В детском саду утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования, Приказ от 23.08.2018 г. № 107-о Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Оценка качества образования ведется по трем направлениям:

1 группа. Соответствие разработанной и реализуемой Программы ДОУ требованиям действующих нормативных правовых документов;

2 группа. Соответствие условий реализации Программы ДОУ требованиям действующих нормативных правовых документов;

3 группа. Параметры, характеризующие степень удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОУ.

Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями. Контроль в МАДОУ д/с № 115 осуществлялся с целью выявления уровня и системы работы дошкольного учреждения, оптимизации и координации работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса. Контроль осуществляется в соответствии с годовым планом в различных формах: оперативный, тематический, фронтальный, предупредительный, сравнительный, итоговый. При этом использовались такие методы, как наблюдение и анализ, беседы, диагностика, проверка планов воспитательно-образовательной работы, работа с родителями.

В течение года были проведёны различные виды контроля:

- предупредительный контроль: «Соблюдение режима дня, режима двигательной активности детей, организация прогулок. Утренняя гимнастика и корригирующая гимнастика после сна», «Проведение занятий и режимных моментов», «Организация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО»;

- сравнительный контроль: «Выявление уровня эффективности развития связной речи в старших группах»;

- итоговый контроль: «Готовность детей подготовительных групп к обучению в школе»;

- оперативный контроль: «Готовность ДОУ к новому учебному году. Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ», «Формирование гигиенических навыков», «Качество организации коррекционно-развивающего процесса».

- тематический контроль: «Речевое развитие дошкольников в условиях ДОУ»; «Состояние работы по развитию изобразительности».

После проведения контроля педагогам были даны рекомендации.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах. С помощью тестов, анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в дополнительных образовательных услугах. Периодически изучая уровень удовлетворенности родителей работой ДОУ, корректируются направления сотрудничества с ними. В течении учебного года администрацией детского сада проводится анкетирование родителей с целью:

- выявления удовлетворенности родителей образовательной работой, качеством предоставления платных услуг;

- выявления удовлетворенности родителей качеством питания - изучения отношения родителей к работе ДОУ;

- выявление сильных и слабых сторон работы ДОУ.

Результаты опроса показывают удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, присмотром и уходом, питанием и т.д..

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты.

В ДОУ (в соответствии с требованиями действующего законодательства) имеется внутренняя система обработки информации по оценке качества образования, сроки проведения соответствуют нормативно-правовым документам. Оценка качества образования в ДОУ организованы в виде самообследования и самоанализа.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

**II. Показатели деятельности
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения города Калининграда
детского сад № 115»
подлежащего самообследованию за 2021 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	402
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	392
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	10
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	27
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	365
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек %	402/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек %	392/97,5%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек %	0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек %	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек %	10/2,4%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек %	2/0,5%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек %	6/1,5%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек %	0/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного	день	2,05

	воспитанника		
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	30
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек %	13/43,3%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек %	13/43,3%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек %	17/56,7%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек %	17/56,7%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек %	12/40%
1.8.1	Высшая	человек %	4/13,3%
1.8.2	Первая	человек %	3/10%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек %	14/46,6%
1.9.1	До 5 лет	человек %	5/16,6%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек %	9/30 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек %	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек %	9/30%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за	человек %	33/100%

	последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек %	30/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек	30/402
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	2,5 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	89,3кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да